

國小學童 隱性特殊需求 資源指南

適用年齡：6—12歲

比起外顯的肢體障礙，有些外表上與一般人看不出差異，例如：輕度自閉症、注意力不足過動症、輕度智能不足或妥瑞氏症...等的狀況，我們稱為隱性障礙或隱性特殊需求。



隱性特殊需求是什麼？

外表與一般人無異的障礙者（非外顯肢體障礙），如輕度自閉症（含亞斯伯格症）、注意力不足過動症、輕度智能不足或妥瑞氏症...等，稱為隱性障礙或隱性特殊需求。

您可以在這份資料得到以下問題的解答



隱性特殊需求特質初估圖

評估標準將依不同年齡的發展狀況而異，下圖僅供我們對常見的隱性特殊需求狀況有初步認識和評估。建議以持續六個月（以上），且在家裡和學校都會出現的狀況為主。（請排除單一或短期事件，如：身體不適或新環境適應期等。）



依各項特質描述符合之程度畫記 (eg. 總是如此=5分, 從未發生=0分)

認知/理解力不足

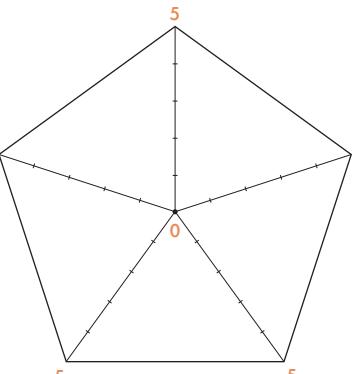
在學習新技能的時候，與同儕相較之下
需要花費較多的學習時間

注意力不足

經常忘東忘西、
無法專注於細節，
容易出現粗心的
錯誤、分心

缺乏社會溝通技能

5 無法認識到溝通情境，只能理解文字的表層含義
——例——
聽不懂雙關語句



過動 / 衝動

靜不下來、容易失去耐力，
且不思考行為後果就行動

單一、侷限固著行為

熱愛特定的事物，會出現近乎偏執、反覆、重複的行為及興趣

過來人推薦的好工具！

行為記錄表

從特質初估圖的五個面向切入，具體觀察與記錄孩子發生的事件，將有助於家長與老師或醫生等相關專業人士之溝通，他們也能更有效地瞭解孩子的狀況。

步驟說明：

事件背景

前因

孩子的行為 / 反應

您當下的回應

事件結局

日期/ 時間	做什麼活動？ 和誰在一起？	行為出現前發生什麼事？ (可事後回顧推論)	孩子做了什麼？ 他如何面對或處理？	家長(或在場的人) 做了什麼回應或處理？	該事件如何結束？
(範例1)	• 在房間寫功課， 獨自一人	• 孩子發現收藏品不見	• 不斷喊著「收藏品」、「媽 媽請幫忙」，並且大哭	• 先回應在洗碗無法協助，3分鐘後 停下洗碗工作告訴孩子「有需求 時須等待媽媽完成手邊的事」	• 家長洗完碗後便幫忙尋找，找到 後孩子冷靜下來
(範例2)	• 上課中， 全班同學與導師	• 課堂如往常地進行中 (事後推論：今天早餐較 早吃，孩子提前肚子餓)	• 突然趴在地上大叫大哭、 淚流滿面，持續超過 10分鐘	• 老師靠近不斷安撫，詢問他「你 怎麼了？」孩子無法直接回答， 老師開始猜測原因並向孩子確認。	• 老師猜到「是不是肚子餓？」哭 聲變小，老師安撫孩子要聽到鐘 聲才能吃飯。而後鐘聲響，老 師公告吃飯時間，孩子停止哭泣
/			/	/	/
孩子年齡：		記錄者(與孩子的關係)：			

過來人
分享

把行為記錄表當成日記一般，每段時間就回顧並記下重大事件或反覆出現的情形，也可以當作家長的心情抒發。跟學校老師合作使用這個工具，能為孩子進行更全面的狀況記錄與討論。

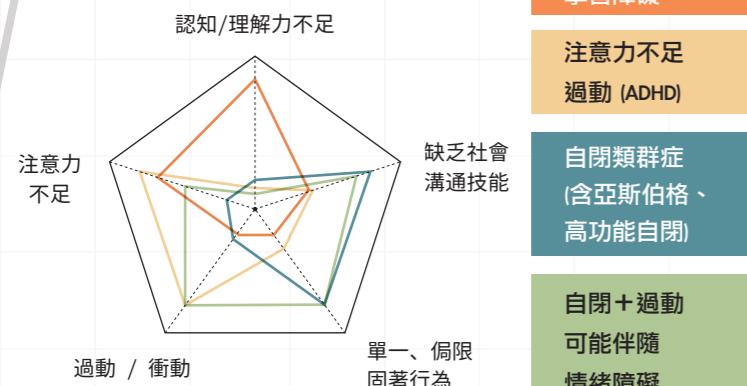
我的孩子好像不太一樣，該怎麼辦？

可先參考P.1特質初估圖初步評估孩子的狀況，或利用P.2行為記錄表之格式進行觀察和記錄，也可以上網搜尋更詳盡的量表做測試。但是對於量表結果的判斷，仍需交由專業醫生來解讀，所以詳細的情形還是建議要向醫生進一步討論及諮詢喔！

隱性特殊需求特質初估圖

表格請參見P.1

常見範例



行為記錄表

表格請參見P.2

如果有其他問題，我可以問誰？



若在填寫行為記錄表或網路上的量表時有任何疑惑，學校的輔導室是很棒的諮詢管道！

我有哪些資源可以使用呢？

陪伴孩子是一段漫長的路，過程中，您可能會需要諮詢專家的意見，或希望連結到社福體系的資源以改善現況，偶爾，也得放鬆緩解自身的情緒。
邀請您可以嘗試下列管道，協助您了解和掌握相關的資源。您支持孩子的同時，也有很多單位全力支持著您呢！

我有其他問題還可以問誰？

各區特教資源中心

負責單位：教育局

北市的各區特教資源中心，專為特教學生、家長、老師提供諮詢與教學輔導策略。其中，南區負責學前、西區負責國小，東區則負責行為問題及情緒困擾個案轉介。

#南區學前 #西區國小 #東區情障



特教諮詢專線

負責單位：教育部

有專人輪值 提供各式疑難雜症諮詢。
#全國特殊教育資訊網 #師大特教中心
#北市大特教中心
#網路留言
專線號碼：(02)7749-5099



臺北市學生輔導諮詢中心

負責單位：教育局

經輔導室進行初級、二級輔導後，並透過校方評估學生因嚴重身心困擾且造成學習困難等多重因素，仍需專業輔導人員協助者，可由學校端申請聯繫。
諮詢專線：(02)2563-0116

*當學生生活及就學適應和學習上出現瓶頸時，即使是非特教身份也可以打電話諮詢！



我要諮詢

社區心理諮詢服務

負責單位：衛生局

台北市立聯合醫院有開設「社區心理諮詢門診」，陪伴家長一起釐清自己和孩子的狀況。
#心理諮詢 #社區資源 #自費額300元以內



一定要看醫生嗎？我不知道該帶孩子去看哪科？

進一步向醫生諮詢可以幫助您更了解孩子的狀況、提供您和孩子互動上的建議，進而取得支持孩子在學習、治療或社福方面的資源。

帶孩子去看醫生需要勇氣跨過心理門檻，下方的資訊或許能為您減輕因未知而產生的徬徨焦慮感！：)

看醫生之前，值得參考的 "小撇步"

醫院掛號與評估的流程有時需要耗費較長時間等候，因此建議找兩間醫院：

一個是就近（有做心理衡鑑）的身心科診所，並同時排大醫院的預約。

就診前，利用背面(P.2)的「行為記錄表」記錄孩子近期發生的事件，將有助於醫生了解孩子的狀況。

我應該帶孩子看哪科才對？

由於每間醫院的分科系統不同，建議利用「兒童心理衡鑑」之關鍵詞來查詢。
亦可請教小兒科醫師或由小兒科轉診。

兒童心智科

經由專業醫師的診斷後，通常由同一位醫生長期追蹤孩子的行為狀況。但仍建議家長留意孩子的反應，有時候可能需要試過幾位才會找到「合得來」的醫生。

復健科

主要提供復健相關的治療措施，例如語言/物理/職能治療等，並配合學校資源班老師進行孩子的行為評估。

當孩子需要進行心理衡鑑時，在鑑定流程中，會需要臨床心理師或醫院社工協助進行需求評估。

臨床心理師

在就診過程中，視個別狀況執行相關的心理測驗、撰寫書面報告與提供心理治療。

醫院社工

經過醫生轉介，可能將由醫院社工協助文件申請。
能給予家庭在後續的資源申請與運用上相關諮詢和協助。

還有哪些非官方資源，是我可以參考的？

有時候，如果可以跟有相似經歷的過來人交流，會有很大的幫助！歡迎參考下方列舉之家長團體資訊，或利用關鍵字搜尋其他資源，透過這些管道或許可以得到不一樣的支持哦！

自閉症

#自閉症
#家長



學習障礙

#學習障礙
#家長
#團體



智能障礙

#智能障礙
#家長



學習障礙

#學習障礙
#家長



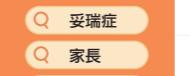
智能障礙

#智能障礙
#家長



妥瑞症

#妥瑞症
#家長
#組織



注意力不足過動症

#注意力不足過動症
#家長交流



赤子心

#赤子心
#家長



台灣ADHD

#台灣ADHD
#注意力不足過動症
#交流園地



「我們一起認識孩子的需要，
掌握最關鍵且合適的資源！」



內容整理：臺大社會設計跨域專長 109-1社會設計專案實作 師生團隊

特別感謝：天使心家族社會福利基金會、台北市教育局、花媽 (卓惠珠)、張廷碩 (兒童心智科醫師)，以及所有受訪家長與相關專業人士。

歡迎回饋指教：ntu.soc5016@gmail.com

網頁版指南與檔案下載處：<https://ntusoc5016.wixsite.com/website-1>

2022/01 製

